

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей предметов
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В.Кумейко

«28» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

Приказ № 121 от 28.08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по истории России
для 10 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.» 10 КЛАСС. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МО РФ 2004г. и авторской программы А.Н.Сахарова и И.В.Загладина (М., «Русское слово», 2018г.)

Программа курса включает материал по истории России с древнейших времен до конца XIX века, как это предусмотрено Государственным стандартом 2004 г.

Программа отражает особенности структуры и содержания учебника для 10 класса А.Н.Сахарова и И.В.Загладина «История с древнейших времен до конца XIX века». Программа построена на принципах историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Программа рассчитана на 40 часов.

Учебник: А.Н.Сахаров, И.В.Загладин «История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс», М., «Русское слово», 2018.

Задачи курса: формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Данное календарно-тематическое планирование предусматривает разные типы уроков: это и практикумы, исследования, семинары, которые позволят реализовать основные **цели** исторического образования: усвоение учащимися определенной суммы знаний, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

В результате изучения курса учащиеся должны знать/понимать:

- * основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- * периодизацию отечественной истории;
- * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- * историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. Н.С.Кочетов «История России. 10 класс. Методическое обеспечение уроков». Волгоград, «Учитель», 2014.
2. Г.О.Аствацатуров «Модульно – редуцированное обучение на уроках истории и обществознания». Волгоград, «Учитель», 2014.
3. И.А.Шемаханова «История. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. 10 класс». Ярославль, «Академия развития», 2015.
4. Р.В.Пазин «История России. Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ЕГЭ.10 класс». Ростов-на-Дону, «Легион», 2017.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА» (10 КЛАСС).

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения	
					План	Факт
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. (1 ЧАС).						
1	Россия во всемирной истории.	1	Природно – климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно – исторические особенности России. Периодизация отечественной истории.	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие истории России в сравнении с мировой и европейской историей.	02.09.2019	
ТЕМА 2. РУСЬ В СРЕДНИЕ ВЕКА (12ЧАСОВ).						
2	Славяне в раннем Средневековье.	1	Славяне и их соседи. Восточные славяне в VII – IX в.в. Хозяйственное развитие восточных славян. Общественные отношения. Религия восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Объяснять смысл понятий: природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Уметь работать с документом. Уметь работать с картой	09.09	
3	Образование Древнерусского государства.	1	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Происхождение слова «Русь». Норманнская теория. Возникновение Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава.	Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства. Уметь работать с документом. Уметь работать с картой	16.09	
4	Расцвет Древней Руси.	1	Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. Усобица после смерти Владимира. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	Знать характерные особенности раннефеодального государства. Знать русских князей, уметь характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Уметь работать с текстом учебника, систематизировать материал. Уметь работать с документом.	23.09	
5	Социально – экономическое развитие Древней Руси.	1	Складывание феодальных отношений. Феодально – зависимое население. Войско. Города и торговля. Первые народные восстания на Руси. «Русская Правда» Ярославичей.	Знать материал темы урока Уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрыть социальную сущность «Русской правды».	30.09	
6	Политическая раздробленность Руси.	1	Раздробленность Руси. Галицко – Волынское княжество. Господин великий Новгород. Владимиро – Суздальское княжество.	Знать, в чем причины распада Русского государства и усиления экономической и политической самостоятельности русских земель.	07.10	

				Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать в группе.		
7	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1	Особенности культурного развития. Письменность. Грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура. Музыка. Фольклор. Повседневная жизнь.	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения. Уметь выступать с сообщениями, владеть монологической речью	14.10	
8	Монгольское нашествие на Русь.	1	Битва на Калке. Нашествие на Русь. Установление зависимости Руси от монголов.	Знать причины завоевательных походов монголо-татар и факты героической борьбы русского народа с завоевателями. Уметь работать с картой. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий.	21.10	
9	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1	Натиск с Запада. Александр Невский. Отношения с Ордой. Русь поднимает голову. Роль Русской православной церкви в возрождении Руси.	Знать факты героической борьбы русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. Уметь работать по карте. Уметь определять причинно-следственные связи, роль личности.	28.10	
10	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	Появление Литовско – Русского государства. Тверь становится лидером. Первый московский князь Даниил. Схватка Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.	Понимать причины возвышения Москвы, характеризовать деятельность московских князей. Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью.	11.11	
11	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1	Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы. Княжение Василия I. Грюнвальдская битва. Роль церкви в объединении Руси.	Освещать причины и последствия Куликовской битвы. Уметь выделять главное, выводить «уроки» из события. Определять роль личности в истории. Уметь работать с картой и схемой.	18.11	
12	Междоусобная война на Руси.	1	Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Княжение Василия II.	Знать материал темы урока. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности.	25.11	
13	Повторение темы «Русь в Средние века».	1	Систематизация и обобщение изученного материала. Контроль знаний учащихся.	Знать основные понятия темы, основные события изученного периода. Уметь анализировать, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой.	02.12	
ТЕМА 3. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – XVII В.) (9 ЧАСОВ).						
14	Образование Русского централизованного государства.	1	Свержение ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Иван III – государь всея Руси. Централизация государственной	Знать основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Знать Основные этапы формирования системы крепостного	09.12	

			власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.	права. Уметь сравнивать процесс образования единого государства на Руси и в европейских странах. Уметь работать с текстом учебника, составлять тезисный план.		
15	Правление Ивана IV Грозного.	1	Юные годы и венчание на царство. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович.	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства. Определять причины реформ Избранной Рады. Знать сущность опричнины, ее цели и последствия. Уметь работать с документом, с картой. Уметь анализировать исторические факты, сравнивать.	16.12	
16	Культура и быт России в XIV – XVI веках.	1	Летописи и другие исторические сочинения. Жития. Сказания и хождения. Грамотность и книгопечатание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.	Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные ее достижения. Уметь выступать с сообщениями, владеть монологической речью; уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой	23.12	
17	Смутное время на Руси.	1	Правление Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И.Болотникова. Лжедмитрий II и иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство.	Определять причины Смуты. Знать фактический материал по теме. Давать оценку историческому событию. Давать оценку исторической личности. Уметь выступать с сообщениями.		
18	Россия при первых Романовых.	1	Царствование Михаила Романова. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Реформы Никона и раскол в церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина.	Характеризовать внутреннюю политику первых Романовых. Знать сущность крепостного права. Понимать, каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества. Уметь систематизировать материал.		
19	Экономическое и общественное развитие России в XVII веке.	1	Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия. Окончательное присоединение Сибири и освоение дальнего Востока.	Знать основные факты и тенденции экономического и общественного развитие России в XVII веке. Уметь анализировать события и явления. Уметь работать с картой.		
20	Россия накануне преобразований.	1	Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.	Понимать предпосылки петровских преобразований. Знать персоналии урока. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
21	Культура и быт России в XVII веке.	1	Новые культурные веяния. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура.	Знать основные факты истории культуры России XVI-XVII в.в. Определять общие черты и		

			Театр. Живопись. Музыка. Быт.	закономерности ее развития. Уметь выступать с сообщениями, владеть монологической речью		
22	Повторение темы «Россия на рубеже Нового времени».	1	Систематизация и обобщение изученного материала. Контроль знаний учащихся.	Знать основные понятия темы, основные события изученного периода. Уметь анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уметь работать с картой. Знать основных действующих лиц этого периода истории. Давать оценку историческим личностям.		
ТЕМА 4. РОССИЯ В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ЧАСОВ).						
23	Россия при Петре I.	1	Первые годы царствования Петра I. Северная война 1700 – 1721 г.г. и начало реформ Петра. Преобразования Петра I.	Знать фактический материал по теме. Понимать причины Северной войны и превращения России в мировую державу. Уметь давать оценку исторической личности. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь систематизировать материал.		
24	Россия в период дворцовых переворотов.	1	Борьба группировок знати за власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Уметь выполнять проблемные задания		
25	Расцвет дворянской империи.	1	Россия в первое время правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И.Пугачева.	Знать особенности внутренней политики Екатерины II. Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Уметь давать оценку историческим событиям.		
26	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1	Русско – турецкие войны. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.	Знать основные внешнеполитические задачи изучаемого периода. Знать фактический материал войн, выдающихся русских полководцев. Уметь работать с текстом учебника, систематизировать материал. Уметь работать с картой.		
27	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1	Особенности развития страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту.		
28	Культура и быт России XVIII века.	1	Особенности российской культуры. образование и просвещение народа. Наука. Литература. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт.	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа в XVIII веке. Уметь доказывать свою точку зрения.		

29	Повторение темы «Россия в эпоху зарождения индустриальной цивилизации».	1	Систематизация и обобщение изученного материала. Контроль знаний учащихся	Знать основные понятия темы, основные события изученного периода. Уметь анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уметь работать с картой. Знать основных действующих лиц этого периода истории. Давать оценку историческим личностям.		
ТЕМА 5. РОССИЯ В XIX В. (11 ЧАСОВ).						
30	Россия в начале XIX в.	1	Правление Павла I. Незавершенные преобразования Александра I.	Знать фактический материал темы урока. Характеризовать социально – политическое положение России в начале XIX в. Понимать особенности правления Александра I. Уметь давать оценку исторической личности. Уметь высказывать и аргументировать свое суждение по проблеме.		
31	Отечественная война 1812 г.	1	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 г.г. Уметь работать с картой.		
32	Россия и Священный союз.	1	Священный союз: система безопасности для монархов. Внутренняя политика Александра I.	Объяснять причины и последствия изменения внутривнешнеполитического курса Александра I в 1815-1825 г.г. , давать оценку внутренней политике. Называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812г., объяснять причины экономического кризиса 1812-1815г.г. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
33	Тайные общества.	1	Тайные общества и самодержавие. Восстание декабристов.	Знать материал темы. Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы.		
34	Россия при Николае I. Крымская война.	1	Правление Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне.	Характеризовать личность Николая I. Уметь осуществлять анализ его внутренней и внешней политики. Уметь анализировать ход войны. Знать причины и последствия поражения России.		

35	Россия в эпоху реформ Александра II.	1	Преобразования Александра II. Внешняя политика Александра II.	Знать причины, содержание и итоги реформы 1860- 1870-х г.г. Знать цель и основные направления внешней политики России в 60-70-хг.г. Уметь работать с картой. Уметь анализировать события и явления.		
36	Правление Александра III.	1	Упрочение основ самодержавия. Социально – экономическое развитие России в пореформенное время. Внешняя политика Александра III.	Приводить оценку личности Александра III, называть основные черты его внутренней политики. Характеризовать социально – экономическое развитие пореформенной России. Уметь работать с текстом, систематизировать материал.		
37	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	1	Власть и общество в России. Русские революционеры и Европа. Революционные организации.	Знать основные понятия и положения темы урока. Характеризовать народничество, основные направления народничества. Знать деятелей народнического движения. Уметь работать с документом.		
38	Золотой век русской культуры.	1	Литература. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Музыка. Развитие образования, науки и техники.	Знать деятелей культуры, основные культурные события, закономерности развития культуры. Уметь выступать с сообщениями, владеть монологической речью; уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой.		
39	Повторение темы «Россия в XIX в.»	1	Систематизация и обобщение изученного материала. Контроль знаний учащихся.	Знать основные понятия темы, основные события изученного периода. Уметь анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уметь работать с картой. Знать основных действующих лиц этого периода истории. Давать оценку историческим личностям.		
40	Итоговое повторение	1	Систематизация и обобщение изученного материала. Контроль знаний учащихся.	Знать основные понятия темы, основные события изученного периода. Уметь анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уметь работать с картой. Знать основных действующих лиц этого периода истории. Давать оценку историческим личностям.		